

**Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет
імені А.С.Макаренка**

Кафедра практики англійської мови



ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач аспірантури та докторантури

И. А. Чистякова І. А. Чистякова

« 13 » вересня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Академічна іноземна мова

третій (освітньо-науковий) рівень

галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

спеціальність **011 Освітні, педагогічні науки**

освітньо-професійна програма **Освітні, педагогічні науки**

мова навчання **українська**

Погоджено науковою радою Сумського
державного педагогічного університету
імені А. С. Макаренка

« 10 » вересня 2021 р.

Голова:

О. Ю. Кудріна Кудріна О. Ю., д.е.н., професор

Суми – 2021

Робоча програма з англійської мови для аспірантів.

«30» серпня, 2021 р. - 8 с.

Розробник: Ключко Л. І., к.філол.н, доцент

Робоча програма розглянута на засіданні кафедри практики англійської мови
Протокол №1 від «30» серпня 2021 р.

Завідувач кафедри



(Ключко Л. І.)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 6	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки	Обов'язкова	
Загальна кількість годин - 180		Рік підготовки:	
		1-й	1-й
		Семестр	
		2-й	2-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 50 самостійної роботи аспірантів – 130	Освітній ступінь: докор філософії	- год.	- год.
		Практичні, семінарські	
		50 год.	14 год.
		Лабораторні	
		- год.	год.
		Самостійна робота	
		130 год.	166 год.
		Консультації:	
		- год.	год.
		Вид контролю: екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Академічна іноземна мова» є формування необхідної комунікативної спроможності в сферах професійного та ситуаційного спілкування в усній і письмовій формах, навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності, що обумовлена професійними потребами на рівні незалежного користувача.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Академічна іноземна мова» є набуття аспірантами мовних, лінгвокраїнознавчих та культурологічних знань, а також формування системи мовленнєвих умінь з говоріння, читання, письма та аудіювання.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми аспіранти повинні:

знати: граматичний та лексичний матеріал англійської мови на рівні B2.

вміти: спілкуватись в академічному й професійному оточенні, що повинно проявлятися в різних типах мовленнєвої поведінки.

Компетентності, якими має володіти аспірант:

- Фонетична (здатність правильно вимовляти звуки на рівні слова, словосполучення речення);
- Мовна (володіння англійською мовою на рівні необхідних для роботи з науковою літературою, вільного спілкування з професійної тематики);
- Граматична (здатність правильно використовувати граматичні конструкції та часи);
- Лінгвокраїнознавча (володіння лінгвокраїнознавчими знаннями про англомовні країни).

Засвоєння програмного матеріалу дисципліни «Академічна іноземна мова» забезпечує оволодіння загальними та спеціальними компетентностями відповідно до освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»: ЗК 1 – здатність до формування системного наукового світогляду, оволодіння загальнонауковими компетентностями та розвитку культурного кругозору; ЗК 2 – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; пошуку,

обробки й критичного аналізу інформації з різних джерел; ЗК 4 – здатність проводити наукові дослідження в сфері загальної педагогіки, історії педагогіки та порівняльної педагогіки на відповідному рівні із застосуванням інноваційних інформаційних технологій; ЗК 6 – здатність презентувати результати власного наукового дослідження на всіх рівнях українською та англійською мовою; ЗК 9 – здатність навчатися впродовж життя в контексті неперервної фахової підготовки, підвищувати свій інтелектуальний та культурний рівень і оволодівати сучасними знаннями; ФК 2 – комунікативна спроможність у сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, практичного володіння іноземною (англійською) мовою в різних видах мовленнєвої діяльності; ФК 10 – здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення й упровадження в освітню практику; ФК 12 – здатність самовдосконалюватися впродовж життя, оцінювати рівень власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію, адаптуватися до змін у професійній діяльності.

3. Результати навчання за дисципліною

Знання та розуміння	ПРН 2 ПРН 4	ПРН 2. Здатність до обґрунтування нового знання в контексті потреб педагогічної освіти в межах філософського, загальнонаукового і конкретно наукового рівнів методології дослідження. ПРН 4. Володіння знаннями про створення наукових текстів українською та іноземною мовами та технологій презентації наукових досліджень у вітчизняному й міжнародному науково-освітньому середовищі.
Застосування знань та розумінь	ПРН 8 ПРН 11 ПРН 12 ПРН 13	ПРН 8. Здатність до управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєструвати права інтелектуальної власності ПРН 11. Здатність оволодівати та демонструвати на високому рівні професійні мовно-комунікативні вміння українською та англійською мовами у процесі презентації матеріалів та

		результатів наукового дослідження у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій відповідно до вимог стандартів міждисциплінарного та/або міжнародного професійного співтовариства. ПРН 12. Здатність моделювати зв'язні наукові тексти різних жанрів (створювати глосарії ключових термінів; готувати наукові статті, тези, доповіді, повідомлення, виступи, наукові звіти, посібники) згідно з вимогами наукового стилю, у тому числі з використанням інформаційних технологій. ПРН 13. Здатність вирішувати проблеми дослідницької, викладацької діяльності шляхом використання можливостей Інтернет-ресурсів, інформаційно-комунікаційних технологій.
Формування суджень	ПРН 18	ПРН 18. Уміння та навички публічно представляти, захищати результати дисертаційного дослідження, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою; використовувати сучасні засоби для візуалізації презентації результатів дисертаційного дослідження.

4. Програма навчальної дисципліни

Розділ 1. Форми наукового дослідження.

Розділ 2. Структура наукової роботи.

Розділ 3. Мета, об'єкт та предмет дослідження.

Розділ 4. Методологічна та теоретична основа дослідження.

Розділ 5. Концепція дослідження.

Розділ 6. Практичне значення дослідження.

Розділ 7. Апробація результатів наукової роботи.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р
РОЗДІЛ I												
Форми наукового дослідження												
Тема 1. Форми наукового дослідження	22		8			18	22		2			20
РОЗДІЛ II												
Структура наукової роботи												
Тема 1. Структура наукової роботи	22		6			18	22		2			20
РОЗДІЛ III												
Мета, об'єкт та предмет дослідження												
Тема 1. Мета, об'єкт та предмет дослідження	22		8			18	22		2			20
РОЗДІЛ IV												
Методологічна та теоретична основа дослідження												
Тема 1. Методологічна та теоретична основа дослідження	22		6			18	22		2			20
РОЗДІЛ V												
Концепція дослідження												
Тема 1. Концепція дослідження	22		8			18	22		2			20
РОЗДІЛ VI												
Практичне значення дослідження												
Тема 1. Практичне значення дослідження	22		8			18	22		2			20
РОЗДІЛ VII												
Апробація результатів наукової роботи												
Тема 1. Апробація результатів наукової роботи	18		6			22	18		2			16
Усього годин	180		50			130	180		14			166

6. Теми практичних занять

1. Форми наукового дослідження.
2. Структура наукової роботи.
3. Мета, об'єкт та предмет дослідження.
4. Методологічна та теоретична основа дослідження.
5. Концепція дослідження.
7. Практичне значення дослідження.
8. Апробація результатів наукової роботи.

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Форми наукового дослідження	18	20
2	Структура наукової роботи	18	20
3	Мета, об'єкт та предмет дослідження	18	20
4	Методологічна та теоретична основа дослідження	18	20
5	Концепція дослідження	18	20
6	Практичне значення дослідження	18	20
7	Апробація результатів наукового дослідження	22	16
Усього		130	166

8. Розподіл балів, які отримують аспіранти

Поточний контроль				Сума	Самостійна робота	Підсумковий (екз.)	Загальна сума
ТЕМА 1 Форми наукового дослідження	ТЕМА 2 Структура наукової роботи	ТЕМА 3 Мета, об'єкт та предмет дослідження	ТЕМА 4 Методологічна та теоретична основа дослідження		25	25	100

7	7	7	8	50			
ТЕМА 5 Концепція дослідження	ТЕМА 6 Практичне значення дослідження	ТЕМА 7 Апробація результатів наукового дослідження					
7	7	7					

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 - 89	B	добре	
74 - 81	C		
64 - 73	D	задовільно	
60 - 63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

9. Методичне забезпечення

1. Державні стандарти освіти, навчальні плани.
2. Навчальні програми викладання англійської мови.
3. Підручники та навчальні посібники.
4. Тести для діагностики успішності аспірантів.

10. Рекомендована література

1. Biber, Douglas; Gray, Bethany (2019). Challenging Stereotypes about Academic Writing: Complexity, Elaboration, Explicitness. *Journal of English for Academic Purposes*. 9 (1): 2–20.
2. Biber, Douglas; Gray, Bethany (2016). *Grammatical Complexity in Academic English: Linguistic Change in Writing*. Cambridge University Press.
3. Blyth, Mark (2016). Five Minutes with Mark Blyth: Turn it into Things People can Understand, Let Go of the Academies, and People will Engage. *Impact of Social Sciences*.
4. Brown, David West; Aull, Laura L. (2017). Elaborated Specificity versus Emphatic Generality: A Corpus-Based Comparison of Higher- and Lower-Scoring Advanced Placement Exams in English. *Research in the Teaching of English*. 51 (4): 394–417.
5. Burke, Kenneth (2018). *The Philosophy of Literary Form*. Berkeley: University of California Press.
6. Catterall Stephen; Christopher Ireland (October 2017). *Developing Writing Skills for International Students: Adopting a Critical Pragmatic Approach*. Research Gate.
7. Giltrow, Janet and Michele Valiquette. (2017). Genres and knowledge: Students writing in the disciplines. In Freedman, Aviva; Peter Medway (Eds.), *Learning and Teaching Genre*. Portsmouth, NH: Boynton/Cook.
8. Hayot, Eric (2020). *The Elements of Academic Style: Writing for the Humanities*. Columbia University Press.
9. Hyland, Ken (2016). *Disciplinary Discourses: Social Interactions in Academic Writing*. University of Michigan Press.
10. Leitch, Vincent (2018). *Deconstructive Criticism*. New York: Cornell.
11. Pinker, Steven (2014). "Why Academics Stink at writing". www.chronicle.com.
12. Roozen, Kevin (2016). *Texts Get Their Meaning from Other Texts. Naming What We Know: Threshold Concepts in Writing Studies*. Utah State UP.

13. Samuels, Boba; Garbati, Jordana (2018). Mastering Academic Writing. SAGE.
14. Swales, John (2019). Genre Analysis: English in Academic and Research Settings. Cambridge, UK: Cambridge Applied Linguistics.
15. Thaiss, Chris; Zawacki, Terry Myers (2016). Engaged Writers and Dynamic Disciplines: Research on the Academic Writing Life. Portsmouth: Boynton/Cook.

11. Інформаційні ресурси

1. Bell English Online

<http://www.bellenglish.com/>

2. English with the BBC Service

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.html>

3. Oxford University press

<http://www.oup.co.uk/>

4. OUP Online

<http://www.oup.com/online/>

5. Longman Dictionary

<http://www.ldoceonline.com/>

6. Internet Grammar of English

<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>

7. What's new in Headway?

Phrase builder with Headway

<http://www.oup.com/elt/global/products/headway/everydayenglish/>